

scheda co-progetto per impegnare le/i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna - anno 2024 (ex scheda 1B)  
NB. quanto indicato per i progetti SCR deve intendersi riferito anche ai co-progetti SCR e viceversa per quanto applicabile

**1) Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto ed eventuale/i Ente/i di accoglienza:**

|                                                                            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>ENTE PROPONENTE</b> (indicare codice e denominazione)                   |                                        |
| RER 0505                                                                   | CARITAS DIOCESANA DI FAENZA-MODIGLIANA |
| <b>eventuale/i Ente/i di accoglienza</b> (indicare codice e denominazione) |                                        |
| RER0505A00                                                                 | FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE           |
| RER0505A01                                                                 | ASSOCIAZIONE FARSI PROSSIMO            |

**CO-PROGETTANTE/I Ente/i titolare/i d'iscrizione ed eventuale/i Ente/i di accoglienza:**

|                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>I) ENTE CO-PROGETTANTE</b> (indicare codice e denominazione)            |  |
| RER0.....                                                                  |  |
| <b>eventuale/i Ente/i di accoglienza</b> (indicare codice e denominazione) |  |
| RER0.....                                                                  |  |
| RER0.....                                                                  |  |
| <b>II) ENTE CO-PROGETTANTE</b> (indicare codice e denominazione)           |  |
| RER0.....                                                                  |  |
| <b>eventuale/i Ente/i di accoglienza</b> (indicare codice e                |  |
| RER0.....                                                                  |  |
| RER0.....                                                                  |  |

CARATTERISTICHE CO-PROGETTO

**2) Titolo breve del co-progetto: RIPARTENZE**

**3) Settore ed area di intervento del co-progetto con relativa codifica** (vedi "Sezione Progetto" della banca dati HeliosER):

Settore E - Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport  
Area 13 - Educazione e promozione ambientale

**4) Descrizione specifica:**

**a) del contesto territoriale di riferimento del progetto** (massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione del contesto e massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione della singola sede d'attuazione)

Il progetto insiste sul territorio dell'Unione della Romagna Faentina, in particolare del Comune di Faenza, dove operano le sedi

coinvolte. L'area si estende tra la pianura e le colline di Faenza, Brisighella, Casola Valsenio, Riolo Terme, Castelbolognese e Solarolo. Si tratta di terre ricche di peculiarità ambientali che ogni cittadino ha l'impegno di salvaguardare, anche indirettamente. Ciò si è dimostrato ancora più fondamentale, dopo che nel 2023 la comunità è stata particolarmente colpita da eventi alluvionali e franosi.

#### **ASSOCIAZIONE FARSI PROSSIMO**

Farsi Prossimo ha come obiettivo di promuovere l'integrazione, la coesione sociale, l'attenzione all'ambiente e l'impegno civico. Realizza percorsi laboratoriali di educazione alla cittadinanza attiva in ambito scolastico e parrocchiale, gestisce progetti di economia sociale (moda e agricoltura) per l'inserimento di persone in situazione di fragilità tramite la cultura del riciclo e coordina l'accompagnamento di nuclei familiari stranieri.

#### **FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE**

Luogo in cui si viene accolti, espressione visibile della comunità cristiana sul territorio, si pone come obiettivo l'ascolto e l'accompagnamento di persone in condizione di povertà ed emarginazione in percorsi volti all'autonomia. Fornisce servizi di: ascolto, segretariato sociale ed orientamento; raccolta e distribuzione di alimenti e vestiario; mensa; docce; presidio sanitario; ospitalità notturna, etc. tramite il riutilizzo di beni essenziali (alimentari, vestiario, farmaci, etc.) recuperati da aziende e privati.

#### ***b) del bisogno-sfida sociale su cui vuole intervenire il co-progetto SCR (massimo 6 righe, carattere 12)***

La sfida su cui si intende intervenire è riuscire a coniugare il sostegno e l'inclusione nella comunità locale di persone in situazione di fragilità con un approccio volto alla sostenibilità. Il bisogno che si osserva è una scarsa diffusione della consapevolezza che è possibile intervenire a favore delle persone in povertà, promuovendo l'attenzione sia verso temi sociali sia ambientale e abbracciando così la complessità che connota la realtà.

#### ***c) dei destinatari (target da quantificare) del co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)***

Il progetto agisce sul territorio dell'Unione della Romagna Faentina (88.422 residenti), in particolare sul Comune di Faenza con 58.892 residenti di cui 5.708 giovani (età 15-24) e 7.423 stranieri (al 31/12/23). Il progetto interviene a favore dell'intera comunità con attività di sensibilizzazione sociale e ambientale e azioni volte a persone in condizioni di difficoltà e alla lotta allo spreco (10 percorsi di inclusione sociale annuali e 7 nuclei familiari seguiti da Farsi Prossimo; 581 persone

supportate da Fondazione Pro Solidarietà nel '22 e 780 nuclei aiutati subito dopo l'alluvione con beni di prima necessità).

**d) della crescita delle/i giovani coinvolte/i nel co-progetto**  
(massimo 6 righe, carattere 12)

I giovani saranno attivamente coinvolti per permettere loro di avvicinarsi alla realtà della fragilità sociale e fare esperienza di accoglienza, inclusione e partecipazione. Sperimenteranno, inoltre, come l'attenzione ai poveri si debba sempre più coniugare anche con l'attenzione quotidiana all'ambiente e al territorio e apprenderanno nuovi iter sostenibili. Perché siano loro stessi promotori di una cultura attenta alle relazioni con l'Altro e con il Creato, capace di cogliere le connessioni tra queste dimensioni.

**5) Obiettivo specifico delle attività previste** (descrizione di 1 obiettivo coerente e conseguente di voce 4, anche con indicatori ex ante ed ex post):

| bisogno/sfida sociale (voce 4b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | descrizione obiettivo[*]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | descrizione indicatori                                                                     | indicatori ex ante (situazione di partenza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | indicatori ex post (situazione di arrivo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La sfida su cui si intende intervenire è riuscire a coniugare il sostegno e l'inclusione nella comunità locale di persone in situazione di fragilità con un approccio volto alla sostenibilità. Il bisogno che si osserva è una scarsa diffusione della consapevolezza che è possibile intervenire a favore delle persone in povertà, promuovendo l'attenzione sia verso temi sociali sia ambientale e abbracciando così la complessità che connota la realtà. | Attraverso l'incremento degli interventi per la sensibilizzazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli, si vuole rafforzare la filiera del riuso sul territorio e la lotta allo spreco. Una maggiore consapevolezza ambientale permetterà anche il potenziamento o del sostegno ed accompagnamento di persone in stato di fragilità. E in questi percorsi di sostenibilità i beneficiari vengono coinvolti e quindi viene data loro una nuova possibilità di inserimento sociale. | 1. n. eventi e attività di sensibilizzazione rivolti alla comunità locale                  | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>2 eventi rivolti alla cittadinanza in un anno<br><br>2 attività di sensibilizzazione rivolte in particolare ai giovani in un anno<br><br><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br>1 evento all'anno di incontro e scambio con la cittadinanza<br><br>2 incontri di testimonianza rivolti in particolare ai giovani in un anno                                                               | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>4 eventi rivolti alla cittadinanza in un anno<br><br>5 attività di sensibilizzazione rivolte in particolare ai giovani in un anno<br><br><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br>2 eventi all'anno di incontro e scambio con la cittadinanza<br><br>4 incontri di testimonianza rivolti in particolare ai giovani in un anno                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. n. ore a settimana dedicate a stili di vita consapevoli e attività di lotta allo spreco | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>20 ore a settimana impegnate nel servizio di recupero di capi usati e upcycling; alla produzione orticola km0 e alla lotta allo spreco in campo agricolo.<br><br><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br>20 ore impegnate nella raccolta e stoccaggio, selezione e recupero di beni di prima necessità (abiti, alimenti, oggetti...) utili per la redistribuzione a persone in difficoltà. | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>25 ore a settimana impegnate nel servizio di recupero di capi usati e upcycling; alla produzione orticola km0 e alla lotta allo spreco in campo agricolo; all'accompagnamento di nuclei familiari, anche verso l'educazione ambientale.<br><br><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br>25 ore impegnate nella raccolta e stoccaggio, selezione e recupero di beni di prima necessità (abiti, alimenti, oggetti...) utili per la redistribuzione a persone in difficoltà. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. n. interventi di comunicazione per la promozione di stili di vita consapevoli           | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>I profili social hanno un totale di 1690 followers con in media 1 contenuto al mese legato alla responsabilità ambientale.<br><br>2 canali di newsletter recapitate a 250 iscritti.<br><br>1 articolo annuale di approfondimento sulla responsabilità                                                                                                                                     | <b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br>Aumentare il numero di followers sui social del 30% con almeno 3 contenuti al mese sulla responsabilità ambientale.<br><br>Aumentare il numero degli iscritti alle newsletter periodiche del 20%.<br>3 articoli annuali di approfondimento sulla responsabilità                                                                                                                                                                                                         |

| bisogno/sfida sociale (voce 4b) | descrizione obiettivo[*] | descrizione indicatori                                            | indicatori ex ante (situazione di partenza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | indicatori ex post (situazione di arrivo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                          |                                                                   | <p>ambientale.</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>Raccolta dei dati e pubblicazione del rapporto annuale, distribuito a circa 300 persone;</p> <p>Diffusione di almeno 2 comunicati stampa all'anno; diffusione sporadica di contenuti sui social sulle donazioni ricevute</p>                                                                                                                                       | <p>ambientale.</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>Si aggiunge alla raccolta dei dati e pubblicazione del rapporto annuale, un'indagine sul benessere della comunità dopo l'alluvione, concentrandosi anche sul rapporto con la natura. Diffusione presso almeno 400 persone.</p> <p>Diffusione di almeno 3 comunicati stampa all'anno; diffusione di almeno 1 campagna sui social sulle donazioni ricevute.</p>                                                                                         |
|                                 |                          | 4.n. servizi per accompagnare le persone verso l'autonomia        | <p><b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br/>n. 20 ore a settimana di inserimento in progetti di economia sociale; n. 30 ore a settimana dedicate all'accompagnamento di nuclei familiari, in particolare con minori a carico</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>circa 9.500 pasti erogati in mensa; circa 2.100 pacchi-viveri distribuiti; circa 500 accessi alle docce; circa 150 accessi alla distribuzione di indumenti</p> | <p><b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br/>n. 35 ore a settimana di attivazione dei servizi nei progetti di economia sociale (recupero, produzione e distribuzione). n. 40 ore a settimana dedicate all'accompagnamento di nuclei familiari, in particolare con minori a carico</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>circa 10.500 pasti erogati in mensa; circa 2.500 pacchi-viveri distribuiti nella sede e 100 a domicilio; circa 600 accessi alle docce; circa 250 accessi alla distribuzione di indumenti.</p> |
|                                 |                          | 5. n. beneficiari inseriti in percorsi di accompagnamento sociale | <p><b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br/>n. 5 tirocini di inclusione sociale (annuali)</p> <p>n. 2 percorsi di volontariato protetto</p> <p>n. 3 nuclei familiari accompagnati con minori a carico</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>n. 4 accompagnamenti a settimana ai servizi del territorio (per percorsi sanitari, per pratiche amministrative, etc.)</p> <p>corso di italiano per 2 pomeriggi a settimana</p>        | <p><b>ASS. FARSI PROSSIMO</b><br/>n. 6 tirocini di inclusione sociale (annuali)</p> <p>n. 4 percorsi di volontariato protetto</p> <p>n. 7 nuclei familiari accompagnati con minori a carico</p> <p>n. 3 studenti accolti in percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari</p> <p><b>FONDAZIONE PRO SOLIDARIETATE</b><br/>n. 8 accompagnamenti a settimana ai servizi del territorio (per percorsi sanitari, per pratiche amministrative, etc.);</p> <p>corso di italiano per 3 pomeriggi a settimana</p>          |
|                                 |                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 |                          | ...                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| descrizione obiettivo[*] | indicatori | v. 6.1 I/D                                                                                                                                                       | attività ente [§]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
|                          |            | A.sede/i: codice RER 199271 nome UFFICIO DI EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ - FAENZA (NB. indicare in questo rigo tutte le sedi che svolgono le attività che seguono) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | attività trasversali:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | formazione specifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | X | X | X | X | X | X | X | X |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | formazione generale coordinata e congiunta (C&C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | X | X | X |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | monitoraggio interno (rispetto norme, correttezza attività e formazione)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | monitoraggio esterno in ambito Co.Pr.E.S.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X  | X  |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | sensibilizzazione e promozione C&C del servizio civile                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X  | X  |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | momenti di condivisione e confronto tra giovani in SCR, OLP, personale ente                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | <b>attività tutor co-progetto:...</b> (da descrivere ruolo di mediatore nel caso di situazioni conflittuali o problematiche)                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | Il tutor svolge almeno 3 colloqui individuali di monitoraggio con i giovani in servizio civile e 3 incontri di monitoraggio sull'andamento del progetto di servizio civile con l'O.L.P.. Il tutor riveste un ruolo di mediatore in caso di conflitti.                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | Il primo colloquio con il giovane si svolge entro il III mese di servizio e verte sull'avviamento e l'ingaggio (dalla presentazione della domanda allo svolgimento del servizio, nel confronto con le attività, il personale e i destinatari). In seguito, il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | Il secondo colloquio si svolge entro il VI mese e verte sulle competenze e l'autonomia (valutazione dell'esperienza e primo confronto sull'acquisizione di autonomie e sulle competenze già acquisite). In seguito, il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare.                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | Il terzo colloquio si svolge entro il termine del servizio e verte sulla restituzione e prospettive future (elaborazione dell'esperienza e prospettive di investimento personale e professionale). In seguito, il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare.                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|                          |            |                                                                                                                                                                  | I colloqui possono diventare di numero maggiore, se presenti delle difficoltà che necessitano della mediazione del tutor (p.e. nel confronto con l'OLP, nella relazione con gli altri giovani in servizio, nella conciliazione del servizio civile con altri impegni formativi o lavorativi del giovane, etc.)                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |  |

**6.2 Attività SPECIFICHE e ruolo previsto per le/i giovani in SCR nell'ambito del presente co-progetto** (att.ne: NON possono coincidere con le attività dell'ente della voce 6.1; se le attività sono uguali in tutte le sedi eliminare le righe "B.sede:..." e successive)

| v. 6.1 I/D<br>(numerazione progressiva)                                                                                                                               | attività ente [§] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1) | specifiche attività delle/dei giovani in SCR<br>(att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ruolo delle/dei giovani in SCR                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>A.sede: codice RER 199271 nome UFFICIO DI EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ - FAENZA</b> (NB. indicare in questo rigo tutte le sedi che svolgono le attività che seguono) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| 1.1.I                                                                                                                                                                 | Organizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                 | I volontari in SC saranno coinvolti nell'attività di ricerca, programmazione e preparazione dei materiali per la realizzazione di eventi o momenti di sensibilizzazione sul tema dell'inclusione sociale e attenzione ambientale (riciclo, abitudini sostenibili e consumo responsabile). A loro sarà affidato il compito di supportare il responsabile e altri volontari in attività pratiche e creative.<br>Si può trattare, per esempio, di sfilate o mercatini in cui viene promosso il progetto di economia sociale Dress Again e quindi l'acquisto di prodotti di moda sostenibili e solidali. Oppure di "open days" realizzati presso il progetto la sede del Terra Condivisa, promuovendo il consumo responsabile nell'acquisto di ortaggi. O ancora, testimonianze presso scuole e parrocchie volte alla sensibilizzazione delle giovani generazioni. | Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza |
| 1.2.I                                                                                                                                                                 | Realizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                  | Quanto programmato nell'attività 1.1.I verrà realizzato con l'ausilio dei volontari in SC: supporto nella logistica,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | In affiancamento dell'equipe                          |

| v.6.1 I/D<br>(numerazione progressiva) | attività ente [§] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1) | specifiche attività delle/dei giovani in SCR<br>(att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ruolo delle/dei giovani in SCR                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                      | accoglienza dei partecipanti agli incontri/laboratori, relazione con diversi tipi di pubblico (giovani, famiglie e adulti) e supporto nel corretto svolgimento dell'attività.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| 1.3.I                                  | Valorizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                 | I volontari in SC, supportati dal responsabile, raccoglieranno materiali utili a monitorare gli interventi (data entry) e organizzeranno i materiali fotografici e redazionali per la diffusione o l'archivio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza |
| 2.1.I                                  | Organizzazione dei percorsi coi beneficiari e dei servizi                            | Insieme al coordinatore di progetto, i volontari in SC programmano e preparano gli strumenti utili all'accompagnamento dei percorsi di inserimento sociale e all'erogazione dei servizi: preparazione delle liste di distribuzione, vendite dei prodotti solidali, organizzazione dei documenti, inserimento dati e piccole attività di contabilità. Per quanto concerne i percorsi coi beneficiari, i volontari in servizio civile sono coinvolti nella calendarizzazione dei loro impegni (p.e. date ed orari in cui sono coinvolti gli studenti accolti in percorsi alternativi alle sanzioni disciplinari), degli accompagnamenti ai servizi sul territorio delle famiglie in carico, etc.       | In affiancamento dell'equipe                          |
| 2.2.I                                  | Realizzazione dei servizi                                                            | I volontari in SC, sempre accompagnati dai responsabili o altri volontari con maggiore esperienza, aiuteranno nella composizione delle cassette km0 e/o nella preparazione dei prodotti (agricoltura sociale) o nello stoccaggio e gestione del laboratorio/negozio di moda etica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | In affiancamento dell'equipe                          |
| 2.3.I                                  | Realizzazione dei percorsi coi beneficiari                                           | I volontari in SC saranno coinvolti in attività coi beneficiari, come passaggio di nozioni digitali o legate ai servizi territoriali. Il giovane, inoltre, svolge diverse attività insieme ai beneficiari: è importante che non si sostituisca all'utente, ma sia in relazione e di supporto. Nel caso di nuclei familiari accompagnati con minori a carico, il giovane può svolgere attività di supporto al progetto di autonomia del nucleo (p.e. intrattenendo i minori, quando l'adulto di riferimento è impegnato in attività formative). Il volontario in SC si confronta regolarmente con gli operatori perché questo affiancamento non è mai solo operativo, ma anche emotivo e relazionale. | In affiancamento dell'equipe                          |
| 2.4.I                                  | Valutazione dei percorsi coi beneficiari e dei servizi                               | Ai volontari in SC è data la possibilità di essere coinvolti nei miglioramenti di tali servizi. Insieme ai responsabili di progetto, potranno valutare l'impatto nelle abitudini della comunità per un consumo responsabile, oltre che l'efficacia del percorso di inserimento dei beneficiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | In affiancamento dell'equipe                          |
| 3.1.I                                  | Preparazione per la promozione delle attività / nuovi stili di vita sostenibili      | In base agli interventi in atto e ai servizi offerti, i volontari in SC parteciperanno alla stesura del piano editoriale e di comunicazione con il responsabile. Potranno contribuire con idee o eseguire le attività di preparazione della disseminazione (creazioni contenuti multimediali e redazionali). Il giovane, soprattutto se dotato di conoscenze sulla responsabilità ambientale, può offrire un importante contributo in merito ai contenuti.                                                                                                                                                                                                                                           | Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza |
| 3.2.I                                  | Diffusione di contenuti / report sulle attività e nuovi stili di vita sostenibili    | Quanto preparato viene diffuso tramite social network e sito internet o stampa locale; ai volontari in SC verrà insegnato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inizialmente in affiancamento, volto                  |

| v.6.1 I/D<br>(numerazione progressiva)                                                                                                            | attività ente [S] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1) | specifiche attività delle/dei giovani in SCR<br>(att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ruolo delle/dei giovani in SCR                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                      | l'uso dei supporti di comunicazione attivi e accompagnati all'autonomia per la disseminazione degli interventi e dei servizi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | all'indipendenza                                                         |
| 3.3.I                                                                                                                                             | Valutazione della diffusione e promozione                                            | Insieme all'addetto alla comunicazione, i volontari in SC monitoreranno l'andamento della disseminazione tramite raccolta di feedback o analisi dei contatti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza                    |
| <b>B.sede: codice RER 199272 nome CENTRO DI ASCOLTO - FAENZA (NB. indicare in questo rigo tutte le sedi che svolgono le attività che seguono)</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| 1.1.I                                                                                                                                             | Organizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                 | Grazie anche al contributo dei volontari in SC vengono organizzati sia eventi di presentazione pubblica del Report Annuale sulle povertà e le risorse del territorio sia eventi finalizzati all'incontro e allo scambio con la cittadinanza tutta (p.e. Giornata mondiale del Povero, Un Natale in Compagnia, Il Capodanno dei popoli, la Giornata del Dialogo Interreligioso, etc.). Quest'anno si aggiunge alla presentazione del rapporto annual anche quella di un'indagine sul benessere della comunità dopo l'alluvione, concentrandosi anche sul rapporto con la natura. I volontari in SC si occupano di alcuni aspetti organizzativi e della promozione degli incontri (tramite locandine, post sui social, inviti personalizzati, etc.).                         | In affiancamento dell'equipe                                             |
| 1.2.I                                                                                                                                             | Realizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                  | I volontari in SC partecipano come uditori agli eventi di presentazione del report, offrendo anche la propria testimonianza se viene ritenuto possibile ed adatto al contesto. I volontari in SC, inoltre, propongono la loro testimonianza sull'operato del Centro di Ascolto, inclusi i servizi volti al recupero e alla lotta allo spreco, a gruppi di giovani in contesti scolastici e parrocchiali. Partecipano attivamente alla logistica degli eventi, collaborando nell'allestimento, accoglienza dei partecipanti, etc., oltre ad occuparsi della creazione di materiale fotografico e video utile all'attività 1.3.I. Fondamentale sarà da parte loro garantire attenzione alla tutela ambientale, così da "sensibilizzare" tutti i partecipanti agli eventi.    | In affiancamento dell'equipe volto all'indipendenza per alcune attività  |
| 1.3.I                                                                                                                                             | Valorizzazione degli interventi di sensibilizzazione                                 | I volontari in SC monitorano l'andamento della disseminazione, incrementano la presenza sul web tramite rilancio dei contenuti e si occupano della raccolta di feedback o analisi dei contatti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | In affiancamento dell'equipe                                             |
| 2.1.I                                                                                                                                             | Organizzazione dei percorsi coi beneficiari e dei servizi                            | I volontari in SC collaborano nell'organizzazione dei servizi: per esempio nella raccolta e recupero di beni alimentari scartati dalla piccola/grande distribuzione ma consumabili; nella raccolta e selezione di vestiti usati ed altri oggetti utili; nella gestione dello stoccaggio e del magazzino; nella relazione coi volontari per l'organizzazione dei turni; etc. Per quanto concerne l'individuazione dell'utenza, i volontari in SC sono impegnati nell'accoglienza durante gli orari di apertura (sia in presenza che telefonicamente), per la prenotazione degli appuntamenti e la gestione dell'agenda del giorno. Durante il servizio d'accoglienza i giovani presentano corrette e sintetiche informazioni in contesto caratterizzato da forte caoticità. | In affiancamento dell'equipe, volto all'indipendenza per alcune attività |



| v.6.1 I/D<br>(numerazione progressiva) | attività ente [§] (riportare la descrizione delle attività dell'ente della voce 6.1) | specifiche attività delle/dei giovani in SCR<br>(att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ruolo delle/dei giovani in SCR                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.I                                  | Realizzazione dei servizi                                                            | I volontari in SC collaborano nella realizzazione dei servizi, attraverso la distribuzione del pacco viveri (in alcuni casi anche a domicilio) oppure degli indumenti ai beneficiari; il monitoraggio all'accesso ad altri servizi (mensa, docce,...) tramite tagliando distribuito durante il colloquio di ascolto; la distribuzione di pasti caldi, etc.. Fondamentale sarà da parte loro garantire attenzione alla tutela ambientale, così da "sensibilizzare" gli utenti e gli altri volontari coinvolti. I giovani collaborano anche nella realizzazione del corso di italiano gratuito per stranieri, affiancando gli insegnanti, collaborando nella preparazione dei materiali didattici, permettendo la suddivisione della classe in piccoli gruppi e intrattenendo i bambini quando presenti. Queste attività permettono ai giovani di sperimentarsi nella relazione con persone in condizione di fragilità. Inoltre, i volontari in SC affiancano altri volontari nella gestione dei rifiuti al termine dell'erogazione dei servizi (p.e. dopo la mensa, lo stoccaggio degli alimenti, etc.), garantendo sempre una precisa attenzione nei confronti del riciclo e sensibilizzando tutti i fruitori dei servizi alla piena collaborazione verso tale obiettivo. | In affiancamento dell'equipe, volto all'indipendenza per alcune attività |
| 2.3.I                                  | Realizzazione dei percorsi coi beneficiari                                           | Durante il colloquio tra operatore e utente, che espone il proprio vissuto e le proprie richieste, viene condiviso un percorso volto all'autonomia. Dopo i primi mesi in servizio, ai volontari in SC è consentito di partecipare come osservatori ai colloqui coi beneficiari e possono intervenire solo se in accordo e in compresenza con l'operatore. Tramite il colloquio vengono individuate le persone che necessitano di accompagnamenti. I giovani si possono occupare dell'accompagnamento diretto dell'utente in percorsi ai servizi del territorio (per percorsi sanitari, per pratiche amministrative, etc.). L'accompagnamento non è mai solo operativo, ma anche emotivo, perché viene vissuta insieme un'esperienza di vita, a volte anche faticosa. Il giovane si confronta regolarmente con gli operatori.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | In affiancamento dell'equipe, volto all'indipendenza per alcune attività |
| 2.4.I                                  | Valutazione dei percorsi coi beneficiari e dei servizi                               | I volontari in SC partecipano al confronto interno all'equipe di lavoro sui percorsi dei singoli utenti ed in alcuni casi possono partecipare come uditori agli incontri di confronto con altre realtà coinvolte (in primis, i servizi sociali, il Ser.T, il Centro di Salute Mentale, ma anche Caritas parrocchiali e altre realtà) per una valutazione condivisa sui casi di conoscenza comune e scambio reciproco di informazioni. I volontari in SC partecipano anche agli incontri di confronto sull'andamento dei servizi. È importante il loro apporto per la valutazione della filiera del recupero locale, coi partner attuali e possibili. Collaborano anche nell'aggiornamento della scheda personale dell'utente, sia sul supporto cartaceo che quello informatico OSPO 3.3.4 / OSPOWEB.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | In affiancamento dell'equipe, volto all'indipendenza per alcune attività |
| 3.1.I                                  | Preparazione per la promozione delle attività / nuovi stili di vita sostenibili      | L'aggiornamento delle schede sul supporto informatico OSPO permette l'elaborazione del Report annuale sulle povertà e sulle risorse del territorio. A questo report si aggiunge quest'anno anche un'indagine sul benessere della comunità dopo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | In affiancamento dell'equipe, volto all'indipendenza per alcune attività |

| v.6.1 I/D<br>(numerazione<br>progressiva) | attività ente [§] (riportare la descrizione delle<br>attività dell'ente della voce 6.1) | specifiche attività delle/dei giovani in SCR<br>(att.ne non tutte le attività dell'ente coinvolgono le/i giovani in SCR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ruolo delle/dei giovani in<br>SCR |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                           |                                                                                         | l'alluvione, concentrandosi anche sul rapporto con la natura. A seconda delle loro competenze, i volontari in SC possono contribuire, implementando tabelle e grafici, integrando con testi esplicativi o redigendo una parte dedicata alla presentazione del progetto di servizio civile, etc. Inoltre, supportano l'ideazione e realizzazione di una campagna sui social sulle donazioni ricevute offrendo il proprio contributo ideativo e raccogliendo foto, video o testi.                                                                                                                                                                                              |                                   |
| 3.2.I                                     | Diffusione di contenuti / report sulle attività e nuovi stili di vita sostenibili       | I volontari in SC si occupano, insieme all'equipe, della buona diffusione del Report annuale sulle povertà e risorse del territorio e dell'indagine sul benessere della comunità dopo l'alluvione: recapito e diffusione agli enti del territorio. I volontari in SC possono collaborare nella preparazione di comunicati stampa, nella raccolta dati e materiale fotografico/video, organizzazione conferenze stampa per la promozione di stili di vita sostenibili che possano avere un apporto sociale e ambientale, valorizzando il tema delle donazioni ricevute e ridistribuite. Spesso operano affiancati dall'operatore della comunicazione della Caritas diocesana. | In affiancamento dell'equipe      |
| 3.3.I                                     | Valutazione della diffusione e promozione                                               | Insieme all'operatore della comunicazione, valutano l'efficacia della comunicazione online e stampata, la risposta della comunità e degli enti locali alle iniziative proposte (feedback sull'incremento dei contatti e sulla ricezione dei materiali prodotti).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | In affiancamento dell'equipe      |

**6.3 Giovani con minori opportunità da impegnare nel co-progetto: indicare quanti e quali giovani si vogliono coinvolgere, perché e in che modo per loro il SCR sarà un'opportunità di crescita e di inclusione sociale**

*(precisare, altresì, che le attività della voce 6.3 sono realizzabili, per buona parte, da tutti tenuto anche conto che nel SCR non si possono dichiarare "non idonei"):*

Viene riservato 1 posto per giovani non impegnati nello studio, né nel lavoro né nella formazione (Neet), appartenenti alla condizione n.3. La partecipazione al progetto di servizio civile è un'opportunità di crescita e di inclusione sociale, in quanto permette loro di acquisire competenze, conoscenze e abilità spendibili successivamente nel mercato del lavoro e al tempo stesso di fare un'esperienza significativa che può rappresentare uno stimolo di riflessione sul proprio percorso di studio o di formazione. Dall'esperienza pluriennale della Caritas di Faenza-Modigliana a favore dei giovani emerge che quasi sempre la realizzazione del progetto di servizio civile permette loro di acquisire una maggiore conoscenza di sé, dei propri punti di forza (valorizzabili anche nel futuro professionale del giovane), ma anche degli aspetti che necessitano di perfezionamento. Inoltre, il servizio civile permette di entrare in relazione con una moltitudine di persone: gli altri giovani con cui si condivide l'esperienza; le persone impegnate a fianco dei ragazzi come OLP, formatori, tutor; altri volontari e dipendenti presenti nelle sedi di attuazione; i beneficiari diretti ed indiretti del progetto, etc. Questa ricchezza di incontri, scambi e rapporti contrasta la solitudine sociale che può vivere chi è fuori dal sistema scolastico, formativo o lavorativo. Infine, si deve tener conto le sedi sono da molti anni impegnate a favore del sostegno e dell'inclusione nella comunità locale di persone in situazione di fragilità e quindi capaci di offrire al giovane che vive un periodo di difficoltà uno spazio di accoglienza ed ascolto. Le figure dell'OLP e del tutor saranno particolarmente impegnate in questo affiancamento. Le attività della voce 6.3 sono realizzabili, per buona parte, da tutti, e ognuno può offrire il proprio contributo, a seconda della propria personalità e delle proprie capacità.

**7) Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 2**

**di cui:**

**-numero posti con vitto e alloggio: \_\_\_\_\_**

**-numero posti senza vitto e alloggio: 2**

**-numero posti con solo vitto: \_\_\_\_\_**

**8) Numero ore di servizio settimanali delle/dei giovani in SCR: 20** *(cancellare le ipotesi che non interessano)*

**9) Giorni di servizio civile a settimana delle/dei giovani (minimo 4, massimo 5): 5**

**10) Nr.mesi durata impegno delle/dei giovani (da 6 a 11 mesi) 10**

**10.1) data inizio co-progetto:**  2/9/2024 (obbligatoria per coprogetti 11 mesi)  
 1/10/2024 (facoltativa per restanti coprogetti)

**11) Eventuali particolari obblighi delle/dei giovani durante il periodo di SCR** (nel caso di una breve chiusura della/e sede/i d'attuazione, indicare la/e sede/i dove le/i giovani continueranno le attività progettuali e come sarà gestito prima, durante e dopo il periodo in questione):

In base al paragrafo 6.2 della DISCIPLINA DEI RAPPORTI TRA GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE REGIONALE ED ENTI PROPONENTI I CO-PROGETTI, per un periodo non superiore ai 60 giorni complessivi, i giovani in SCR potranno essere chiamati a svolgere la propria attività all'esterno della sede di attuazione progetto secondo un calendario settimanale che verrà concordato con i giovani in SCR.

Si chiede ai giovani in SC la disponibilità per spostamenti -anche in altre province- in occasione della promozione, della formazione e delle Assemblee dei giovani in servizio civile. Inoltre, si chiede la disponibilità per spostamenti dalla sede di attuazione progetto per la realizzazione delle attività previste alla voce 6.2. (incontri, eventi, accompagnamenti, recupero di beni, etc.) In questi casi l'inizio e la fine delle attività quotidiane di SCR saranno effettuati presso la sede indicata alla voce 12, con spostamenti sul territorio con mezzi pubblici o dell'Ente senza oneri a carico dei giovani. Non è ammessa la guida dell'auto del giovane in SCR o di terzi.

Si chiede ai giovani la disponibilità ad impegni straordinari in giorni festivi per la realizzazione delle attività previste alla voce 6.2. (incontri, eventi, attività di sensibilizzazione, etc.). Le giornate festive in cui i giovani saranno impegnati per eventi devono essere recuperate nella stessa settimana in cui si svolgono le iniziative, oppure in quella successiva, fermo restando che le 5 giornate di servizio settimanali.

Si può prevedere un periodo di sospensione momentanea del SCR, fino al massimo di trenta giorni, per evitare l'interruzione del SCR dovuto alla necessità di rientro temporaneo nel proprio paese d'origine oppure per un lavoro stagionale/temporaneo. Nell'ipotesi di sospensione del SCR non verrà corrisposto l'assegno SCR e saranno riparametrati i giorni di permesso e malattia. Tale opportunità va concordata per tempo con l'OLP ed il tutor e verrà presa in considerazione solo se effettivamente necessaria per il giovane e se non ci sono possibilità di posticipare gli impegni nel paese d'origine o lavorativi al termine del progetto di SCR.

Non sarà richiesto di svolgere attività notturna intesa come attività nella fascia oraria dalle ore 23.00 alle 6.00, né la reperibilità al di fuori dell'orario di servizio, né un orario "spezzato" tra mattina e pomeriggio. I giovani devono attenersi alle disposizioni di cui al codice di comportamento dei dipendenti in servizio presso gli enti e ai doveri di riservatezza relativi ai dati sensibili.

**12) \*Sedi di attuazione del co-progetto, Operatori Locali di Progetto (OLP) e Tutor:**

| N. | Sede di attuazione del co-progetto *  | Comune *                               | Indirizzo *                    | (1) Cod. ident. sede *         | (2) N. totale giovani per sede | (3) di cui n. giovani con minori opportunità | (4) Nominativi degli OLP |                 |                  | Nominativo del tutor (1 solo tutor) |                 |                  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------|
|    |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              | Cognome e nome           | Data di nascita | C.F.             | Cognome e nome                      | Data di nascita | C.F.             |
| 1  | UFFICIO DI PROMOZIONE ALLA MONDIALITA | Faenza                                 | Via Ugolino d'Azzo Ubaldini 13 | 199271                         | 1                              | 1                                            | RESTA CHIARA             | 25/12/1974      | RSTCHR74T65D458K | CEREDI MARIA ELENA                  | 10/01/1989      | CRDMLN89A50A944X |
| 2  | CENTRO D'ASCOLTO FAENZA               | Faenza                                 | via Ugolino d'Azzo Ubaldini 7  | 199272                         | 1                              |                                              | RUBBI NICOLA             | 10/06/1988      | RBBNCL88H10D458Q |                                     |                 |                  |
| 3  |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |
| 4  |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |
| 5  |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |
| 6  |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |
|    |                                       |                                        |                                | <b>Totale</b>                  |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |
| N. | codice progetto SCU2023 o DIG *       | denominazione progetto SCU2023 o DIG * |                                | (1) solo sedi scu uguali scr * | (2)                            | (3)                                          | (4)                      | (4)             | (4)              |                                     |                 |                  |
| 1  | PTCSU0020923013256NMTX                | Giovani on-life-Faenza e Ravenna       |                                | 210765                         | 3                              | 1                                            | LANZONI BARBARA          | 11/01/1987      | LNZBBR87A51D458W |                                     |                 |                  |
|    |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              | RESTA CHIARA             | 25/12/1974      | RSTCHR74T65D458K |                                     |                 |                  |
| 2  | PTCSU0020923013259NMTX                | Relazioni solidali-Ravenna e Faenza    |                                | 204687                         | 3                              | 1                                            | RUBBI NICOLA             | 10/06/1988      | RBBNCL88H10D458Q |                                     |                 |                  |
|    |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              | GIULIA BABINI            | 27/10/1998      | BBNGLI98R67D458F |                                     |                 |                  |
| 3  |                                       |                                        |                                |                                |                                |                                              |                          |                 |                  |                                     |                 |                  |

\* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios

**13) Attività di sensibilizzazione del SCR e SCU in ambito Co.Pr.E.S.C.** (riportare solo il numero di ore di sensibilizzazione e promozione): nr.ore 21

**14) Criteri e modalità di selezione delle/dei giovani del co-progetto SCR** (riportare -copia/incolla- la soluzione 1 oppure la soluzione 2 dell'allegato A12. NON sono utilizzabili altri criteri):

**Premessa obbligatoria:** La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D.Lgs. 40/2017, che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato (i candidati esclusi avranno punteggio uguale a zero). Nella selezione sarà coinvolta una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura e non sarà possibile dichiarare giovani inidonei al scr.

**ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):**

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile, inoltre, accedere all'intera proposta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di Servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.). Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso la sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio. Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

**SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):**

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

**1. Titolo di studio del candidato (punti max assegnabili = 10)**

La Commissione attribuisce un punteggio ai seguenti titoli di studio dichiarati nell'allegato IV alla domanda di partecipazione, se sottoscritto dalla/dal candidata/o oppure indicati nel curriculum vitae che la/il candidata/o presenta in allegato alla stessa. Essa valuta solo il titolo di studio più elevato, pertanto non si sommano i punti riferiti a due titoli di studio conseguiti.

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)  
10,00 punti → laurea magistrale

8,00 punti → laurea triennale o diploma Universitario  
 6,00 punti → diploma di scuola secondaria di secondo grado

Fino a 5,00 (punti 1 per ogni anno concluso presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato):

- .5,00 punti se conclusi 5 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- .4,00 punti se conclusi 4 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- .3,00 punti se conclusi 3 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- .2,00 punti se conclusi 2 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- .1,00 punti se concluso 1 anno presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- .0,90 punti licenza scuola secondaria di primo grado o inferiore o titolo conseguito all'estero senza presentare provvedimento di equivalenza/equipollenza in Italia

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae: fino ad un massimo di 10 punti

**VALUTAZIONE COLLOQUIO- Fattori di valutazione:**

- . Conoscenza del Servizio Civile
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- . Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- . Aspettative del/la candidato/a Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- . Valutazioni da parte del/la candidato/a
- . Caratteristiche individuali
- . Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.

La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

| <b>SERVIZIO CIVILE REGIONALE</b>                                |                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SCHEDA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA</b>                     |                  |
| Candidata/o _____<br>Progetto _____<br>Sede di attuazione _____ |                  |
| <b>Titolo di studio del candidato</b>                           | <b>PUNTEGGIO</b> |
| <b>1</b> Titolo di studio<br>max 10,00 punti                    | Totale: _____    |
| <b>[A]totale titolo di studio del candidato (max 10/100)</b>    | _____            |
| <b>COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi</b>           |                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                            |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|----------|------------|----------|-------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|----------|-------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|----------|----------|----------|---------------|
| <b>1</b>          | <p><u>Conoscenza del Servizio Civile Regionale</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ canali di ricerca</p><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ informazioni acquisite</p><br><p style="text-align: right;">max 10 punti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>intensità:</i>    | <i>poco significativa</i>  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>3</b>   | <b>5</b> | <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | Totale: _____     |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>             | <b>5</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>             | <b>5</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <b>2</b>          | <p><u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte</p><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale</p><br><p style="text-align: right;">max 10 punti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>intensità:</i>    | <i>poco significativa</i>  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>3</b>   | <b>5</b> | <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | Totale: _____     |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>             | <b>5</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>             | <b>5</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <b>3</b>          | <p><u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2,5</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ rispetto alle attività specifiche della Sede scelta</p><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ disponibilità a condividerne le finalità</p><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>intensità:</i></td> <td style="text-align: center;"><i>poco significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>significativa</i></td> <td style="text-align: center;"><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>punti:</i></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">✓ disponibilità ad imparare-facendo</p><br><p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | <i>intensità:</i>    | <i>poco significativa</i>  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>2,5</b> | <b>4</b> | <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | Totale: _____ |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2,5</b>           | <b>4</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>             | <b>3</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |
| <i>punti:</i>     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>             | <b>3</b>                   |                      |                            |               |          |            |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |                   |                           |                      |                            |               |          |          |          |               |



4 Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 3                    | 5                          |

✓ interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 3                    | 5                          |

✓ interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro

max 10 punti

Totale: \_\_\_\_\_

5 Aspettative della/del candidata/o

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 1,75                 | 2,5                        |

✓ rispetto alla propria esperienza personale

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 1,75                 | 2,5                        |

✓ rispetto al proprio percorso formativo

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 1,75                 | 2,5                        |

✓ rispetto a competenze acquisibili

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 1,75                 | 2,5                        |

✓ altro

max 10 punti

Totale:

6 Disponibilità della/del candidata/o nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 3                    | 5                          |

✓ Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dalla/dal candidata/o;

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 3                    | 5                          |

- ✓ Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio);

max 10 punti

Totale:

7

Valutazioni da parte della/del candidata/o

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 2,5                  | 4                          |

- ✓ importanza di investire in nuove relazioni

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 2                    | 3                          |

- ✓ intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 1                         | 2                    | 3                          |

- ✓ a mettere a disposizione doti o abilità particolari

max 10 punti

Totale:

8

Caratteristiche individuali

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 0,70                      | 1,35                 | 2                          |

- ✓ capacità di ascolto

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 0,70                      | 1,35                 | 2                          |

- ✓ confronto con l'altro

|            |                           |                      |                            |
|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |
| punti:     | 0,70                      | 1,35                 | 2                          |

- ✓ disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di tensione

Totale:

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                            |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|------|------|----|-------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|---------------|------|------|---|--|
|                                                   | <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ attitudine positiva</p> <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ altro</p> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | <i>intensità:</i>    | <i>poco significativa</i>  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | 0,70 | 1,35 | 2  | <i>intensità:</i> | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | 0,70 | 1,35 | 2 |  |
| <i>intensità:</i>                                 | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <i>punti:</i>                                     | 0,70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,35                 | 2                          |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <i>intensità:</i>                                 | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <i>punti:</i>                                     | 0,70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,35                 | 2                          |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| 9                                                 | <p><u>Considerazioni finali</u></p> <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>3</td> <td>6,5</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>✓ impressione complessiva di fine colloquio</p> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>                                                                                                                                                                                                         | <i>intensità:</i>    | <i>poco significativa</i>  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | <i>punti:</i> | 3    | 6,5  | 10 | Totale:           |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <i>intensità:</i>                                 | <i>poco significativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <i>punti:</i>                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6,5                  | 10                         |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <b>[B]totale colloquio (max 90/100)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | _____                |                            |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |
| <b>[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | _____                |                            |                      |                            |               |      |      |    |                   |                           |                      |                            |               |      |      |   |  |

### CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

**15) Eventuali crediti formativi riconosciuti** (massimo 6 righe, carattere 12):

Non sono direttamente riconosciuti crediti formativi ma si fa presente che l'Università di Bologna, secondo quanto indicato all'art.16 del Regolamento didattico dell'Ateneo, precisa come l'esperienza fatta nell'ambito di un progetto di servizio civile possa essere riconosciuta come CFU (Crediti formativi Universitari) previa valutazione da parte del Consiglio del corso di studio.

**16) Eventuali tirocini riconosciuti** (massimo 6 righe, carattere 12):

Non sono riconosciuti tirocini. Il volontario può comunque sottoporre il presente progetto alla propria Facoltà per verificare la possibilità di un riconoscimento di eventuali tirocini curricolari o formativi.

**17) Competenze acquisibili dalle/dai giovani durante l'espletamento del SCR, validi ai fini del curriculum vitae** (specificare competenze, attestato ed eventualmente l'ente terzo che rilascerà l'attestato specifico, massimo 6 righe, carattere 12, allegando copia degli accordi):

Nessuna competenza certificabile. I giovani in Servizio Civile comunque acquisiranno competenze sociali e civiche (personali, interpersonali e interculturali) che riguardano tutte le forme di

comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.  
L'Ente rilascerà un "attestato standard".

**18) Eventuali partners a sostegno del co-progetto, allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner (massimo 6 righe, carattere 12):**

Il Co.Pr.E.S.C. - Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile di Ravenna c.f.92059930393 Ente costituitosi ai sensi dell'art. 16 della L.R. 20/10/2003 n. 20 e, in forza della deliberazione di Giunta regionale n.2323/2022, aggregato operativamente al Co.Pr.E.S.C. referente di Forlì-Cesena ed al Co.Pr.E.S.C. associato di Rimini. Il Copresc di Ravenna collaborerà con gli enti del Progetto allo svolgimento delle attività coordinate & congiunte previste dal Protocollo di Intesa sottoscritto con l'Ente titolare, nei limiti indicate nella Scheda di Adesione al Piano Provinciale e nell'eventuale accordo di Rete siglato

**Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal Co.Pr.E.S.C. e congiunta con altri Enti, validata dalla Regione (non è possibile utilizzare un'altra modalità di erogazione della F.G.)**

**19) Sedi di realizzazione della:  
A) formazione generale**

| nome sede                                                                    | indirizzo                    | comune  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|
| Sala Bigari e Sala Gialla                                                    | Piazza del Popolo, 31        | Faenza  |
| Centro per le famiglie                                                       | via S. Giovanni Bosco,<br>1  | Faenza  |
| Servizi Sociali                                                              | via S. Giovanni Bosco,<br>1  | Faenza  |
| Faventia Sales                                                               | via San Giovanni Bosco,<br>1 | Faenza  |
| Sala del Consiglio                                                           | Piazza dei Martiri, 1        | Lugo    |
| Sala Blu, Azienda USL                                                        | Largo Chartres, 1            | Ravenna |
| Centro di informazione e documentazione interculturale "Casa delle Culture", | Piazza Medaglie d'Oro,<br>4  | Ravenna |
| Sala riunioni Centro Immigrazione Ravenna                                    | via Oriani 44                | Ravenna |
| Sala riunioni, Comune di Ravenna, Area Infanzia, Istruzione e Giovani        | via Massimo d'Azeglio,<br>2  | Ravenna |
| Sala Espositiva PR2, presso Sede Assessorato Politiche Giovanili             | via Massimo d'Azeglio,<br>2  | Ravenna |

|                                                                                         |                                      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Sede Caritas Diocesana<br>Ravenna Cervia,                                               | Piazza Duomo, 13                     | Ravenna                      |
| Seminario Arcivescovile                                                                 | p.zza Duomo,4                        | Ravenna                      |
| Sala Riunioni Biblioteca<br>Comunale di Russi                                           | Via Godo Vecchia, 10                 | Russi                        |
| Sala Uffici Tecnici,<br>Comune di Cervia                                                | Piazza XXV Aprile, 11                | Cervia                       |
| Sala del Buonarrivo della<br>Provincia di Rimini                                        | c.so d'Augusto 231                   | Rimini                       |
| Sala Marvelli della<br>Provincia di Rimini                                              | via Dario Campana n.64               | Rimini                       |
| Sala Santa Colomba                                                                      | Via IV Novembre n.35                 | Rimini                       |
| Cineteca Comunale                                                                       | Via Gambalunga n.27                  | Rimini                       |
| Sala Arci Servizio Civile<br>Rimini                                                     | Viale Principe Amedeo<br>11 int.21/E | Rimini                       |
| Sala della Casa delle<br>Associazioni G. Bracconi,<br>VolontaRomagna                    | via Covignano n.238                  | Rimini                       |
| Sala teatro A. Brandi                                                                   | Via Finale Ligure n.35               | Riccione                     |
| Scuola Geo Cenci                                                                        | viale Einaudi n.23                   | Riccione                     |
| Istituto Comprensivo Valle<br>del Conca                                                 | via Spallicci                        | Morciano di<br>Romagna       |
| Sala della Coop. Il<br>Millepiedi                                                       | Via Tempio Malatestiano<br>n. 3      | Rimini                       |
| Aula didattica della<br>Caritas diocesana di<br>Rimini                                  | via Madonna della Scala<br>n.7       | Rimini                       |
| Sala di Servizio Obiezione<br>Pace dell'Associazione<br>Comunità Papa Giovanni<br>XXIII | via Dante Alighieri fnc              | Mercatino Conca<br>(PU)      |
| Sala delle riunioni del<br>Comune di Santarcangelo                                      | piazza Ganganelli 1                  | Santarcangelo<br>(RN)        |
| Sala riunioni della CCILS                                                               | via del Lavoro, 6                    | Bellaria Igea<br>Marina (RN) |
| Provincia di Forlì- Cesena<br>sede di Forlì                                             | Piazza G.B. Morgagni, 9              | Forlì                        |
| Sala Polivalente<br>VolontaRomagna                                                      | Viale Roma, 124                      | Forlì                        |
| Caritas Forlì- Bertinoro                                                                | Via dei Mille, 28                    | Forlì                        |
| Consorzio Solidarietà<br>Sociale                                                        | Via Dandolo, 18                      | Forlì                        |
| Comune di Forlì                                                                         | Piazza Saffi, 8                      | Forlì                        |
| Museo Interreligioso                                                                    | Via Aldruda Frangipane,<br>6         | Bertinoro                    |
| Comune di Forlì sede di<br>Via Paolucci Ginnasi                                         | Via G. Paolucci<br>Ginnasi, 15/17    | Forlì                        |
| AVIS/ADMO Forlì Cesena                                                                  | Via Giacomo della                    | Forlì                        |

|                                                              |                            |                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                                              | Torre, 7                   |                        |
| Agenzia per la Sicurezza territoriale e la Protezione Civile | Via Cadore, 75             | Forlì                  |
| Sala Polivalente Volontà Romagna                             | Via Serraglio, 18          | Cesena                 |
| Sala Polivalente ex AVIS                                     | Via Serraglio, 14          | Cesena                 |
| Seminario Vescovile                                          | Via del Seminario, 85      | Cesena                 |
| Comune di Mercato Saraceno                                   | Piazza G. Mazzini, 50      | Mercato Saraceno       |
| Palazzo Dolcini                                              | Viale Giacomo Matteotti, 2 | Mercato Saraceno       |
| Comune di Sarsina                                            | Largo Alcide de Gasperi, 9 | Sarsina                |
| Sala Centro Studi Plautini                                   | Via IV Novembre, 13        | Sarsina                |
| Santuario SS Crocifisso                                      | via Decio Raggi 2          | Longiano               |
| Amici di don Baronio                                         | via Matteotti, 28-30-32    | Savignano sul Rubicone |
| Amici di don Baronio                                         | via Circonvallazione, 28   | Savignano sul Rubicone |
| Comune di Savignano sul Rubicone                             | Piazza Borghesi, 9         | Savignano sul Rubicone |
| Biblioteca di Savignano sul Rubicone                         | corso Gino Vendemini, 7    | Savignano sul Rubicone |

### ***B) formazione specifica***

| <i>nome sede</i>                      | <i>indirizzo</i>                                                    | <i>comune</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| Dress Again                           | corso Garibaldi 28 A                                                | Faenza (RA)   |
| Terra Condivisa                       | via Rio Biscia - Castel Raniero<br>via A. Manzoni 11bis -<br>Faenza | Faenza (RA)   |
| Ufficio di promozione alla mondialità | via Ugolino d'Azzo Ubaldini 13                                      | Faenza (RA)   |
| Centro di Ascolto Faenza              | via Ugolino d'Azzo Ubaldini 7                                       | Faenza (RA)   |
| Seminario Vescovile Faenza            | viale Stradone 30                                                   | Faenza (RA)   |
| Centro diurno La Tenda                | via Manzoni 5                                                       | Faenza (RA)   |

### **Formazione specifica (relativa al singolo co-progetto) dei giovani**

**20) Contenuti della formazione specifica** (precisare per ciascun modulo: contenuti, metodologia utilizzata, nr.ore, cognome e nome formatore, codice sede coinvolta; att.ne la formazione specifica deve essere la stessa per tutti, ad eccezione delle attività di voce 6 con codice "D" diverse/complementari) **e**

**formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani nei coprogetti SCR (8 ore FAD RER + ore legate alle specifiche sedi e attività progettuali):**

| attività<br>=voce6.2                          | modulo                                                     | contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | metodologia                      | ore | formatore                                                                                                       | codice<br>sede/i<br>coinvolta/e |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4 | 1) INTRODUZIONE<br>GENERALE DELLE<br>SEDI                  | Vengono illustrati il funzionamento e la mission degli enti di accoglienza, l'organizzazione generale interna, le aree di intervento, i regolamenti che ne inquadrano il funzionamento e il contesto in cui operano (culturale e sociale). L'obiettivo è dare una visione a 360° dell'ambiente in cui I giovani vanno ad operare. Inoltre, i volontari sono guidati nella visita delle sedi dei diversi servizi.                                                                                                               | Lezione frontale e sopralluogo   | 2   | Ass. Farsi<br>Prossimo<br>Chiara Resta<br>/Francesco<br>Morelli<br><br>Fond. Pro<br>Solidarietà<br>Nicola Rubbi | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>3.1<br>3.2<br>3.3        | 2) LE RETI<br>TERRITORIALI                                 | Il modulo sottolinea l'importanza che ha la rete per entrambi gli enti. I giovani hanno la possibilità di conoscere le reti in cui le sedi si inseriscono, con enti sia pubblici che privati, associazioni o gruppi informali. Quali sono i legami di collaborazione, come si crea una rete e come la si anima nel tempo.                                                                                                                                                                                                      | Lezione frontale                 | 3   | Cortesi<br>Graziella                                                                                            | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>1.2<br>1.3                             | 3) LA PROPRIA<br>RESPONSABILITA'<br>AMBIENTALE             | Il modulo è finalizzato alla sensibilizzazione sulla responsabilità ambientale intesa come strategia per generare cambiamenti significativi nei comportamenti quotidiani individuali o comunitari che riguardano l'ambiente. La responsabilità ambientale si basa anche sulla partecipazione e il coinvolgimento attivo degli individui nelle decisioni del territorio dove abitano. Verranno portati sul tavolo casi di studio e metodi per assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la gestione delle risorse. | Lezione frontale e laboratoriale | 4   | Linda Maggiori                                                                                                  | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>3.1<br>3.2<br>3.3        | 4) EDUCARE E<br>TRASMETTERE LA<br>TRANSIZIONE<br>ECOLOGICA | Il modulo riprende il tema della responsabilità ambientale, ma in questo caso lo si affronta dal punto di vista educativo e pedagogico, anche per promuovere la partecipazione comunitaria alla sostenibilità ambientale. Tramite esperienze laboratoriali i giovani riflettono su come si educa al rispetto per l'ambiente, come si trasmettono buone pratiche, in quanto cittadini attivi e                                                                                                                                  | Lezione laboratoriale            | 4   | Chiara Resta                                                                                                    | 199271 /<br>199272              |

| attività<br>=voce6.2                          | modulo                                          | contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | metodologia                                         | ore | formatore                                                                                                                                                    | codice<br>sede/i<br>coinvolta/e |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                               |                                                 | attori del cambiamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |     |                                                                                                                                                              |                                 |
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4 | 5) COMUNICAZIONE<br>EFFICACE E NON<br>VIOLENTA  | Il modulo tratta:<br>comunicazione non verbale,<br>para-verbale, verbale; gestire<br>un confronto di gruppo;<br>mediazione e rispetto delle<br>regole base per una<br>comunicazione libera e<br>rispettosa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lezione<br>frontale e<br>laboratoriale              | 4   | Nicola Rubbi                                                                                                                                                 | 199271 /<br>199272              |
| 2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4                      | 6) LA RELAZIONE<br>D'AIUTO ED<br>ASCOLTO ATTIVO | Il modulo tratta: La<br>centralità della persona;<br>l'ascolto attivo e l'empatia;<br>gestione del vissuto emotivo<br>durante gli incontri e gli<br>accompagnamenti; osservazione<br>della persona, esplicitazione<br>dei bisogni e delle richieste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lezione<br>frontale e<br>laboratoriale              | 6   | Maria Teresa Di<br>Fiore                                                                                                                                     | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4 | 7) I FERRI DEL<br>MESTIERE                      | Il modulo mira alla<br>presentazione degli strumenti<br>di cui si sono forniti gli<br>enti per rendere le attività<br>di gestione più efficienti. I<br>volontari prendono<br>dimestichezza, anche<br>attraverso esercitazioni<br>pratiche, con gli strumenti di<br>cui si serviranno abitualmente<br>per conseguire gli scopi delle<br>azioni progettuali. Obiettivo<br>è rendere i volontari non solo<br>capaci di utilizzare gli<br>strumenti a disposizione<br>(strumenti informatici, data<br>analytics, rapporti...), ma<br>anche in grado di fornire<br>informazioni ad altri sulle<br>modalità con cui si realizzano<br>i servizi. | Lezione<br>frontale ed<br>esercitazioni<br>pratiche | 8   | <i>Ass. Farsi<br/>Prossimo<br/>Francesco<br/>Morelli<br/>Chiara Resta</i><br><br><i>Fond. Pro<br/>Solidarietà<br/>Maria Chiara<br/>Lama<br/>Nicola Rubbi</i> | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4 | 8) L'EROGAZIONE<br>DEI SERVIZI                  | Il modulo illustra in che modo<br>avviene l'accesso a<br>determinati servizi erogati<br>dagli enti (accompagnamenti,<br>servizi di prima necessità,<br>inserimento sociale,<br>situazione di emergenza,<br>progetti di economia sociale).<br>Quali sono i metodi e gli iter<br>che permettono di realizzare e<br>promuovere tali servizi<br>finali, come far partecipare<br>gli utenti e gestire il<br>corretto funzionamento delle<br>pratiche applicate, insieme<br>alle altre figure coinvolte<br>(altre aree, volontari o<br>personale esterno).                                                                                      | Lezione<br>frontale                                 | 4   | <i>Ass. Farsi<br/>Prossimo<br/>Francesco<br/>Morelli<br/>Chiara Resta</i><br><br><i>Fond. Pro<br/>Solidarietà<br/>Rubbi Nicola</i>                           | 199271 /<br>199272              |
| 1.1<br>2.1<br>2.4<br>3.1                      | 9) LAVORI IN<br>EQUIPE                          | Il modulo tratta: divisione<br>dei ruoli all'interno di un<br>gruppo di lavoro e<br>condivisione di obiettivi<br>comuni; modalità di<br>integrazione tra i ruoli e le<br>diverse funzioni; metodo<br>definito di passaggio di<br>comunicazioni e di attività di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lezione<br>frontale e di<br>incontri in<br>equipe   | 3   | <i>Ass. Farsi<br/>Prossimo<br/>Francesco<br/>Morelli<br/>Chiara Resta</i><br><br><i>Fond. Pro<br/>Solidarietà<br/>Rubbi Nicola</i>                           | 199271 /<br>199272              |



| attività<br>=voce6.2                                                                                                                                                                                                      | modulo                                                                                                  | contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | metodologia                                 | ore | formatore                                                                                                                                                                                                                                              | codice<br>sede/i<br>coinvolta/e |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | coordinamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| 3.1<br>3.2<br>3.3                                                                                                                                                                                                         | 10) LA<br>COMUNICAZIONE<br>ESTERNA                                                                      | Il modulo fornisce un'introduzione e gli strumenti utili ad una comunicazione efficace nel settore della promozione sociale. Importante è illustrare i differenti livelli (offline, online e in presenza), la definizione dei target di riferimento e le metodologie da applicare (stili redazionali). Si presta particolare attenzione ai media digitali, allo sviluppo di una strategia di comunicazione e alla promozione di eventi. Infine, vengono presentati casi concreti di programmazione e output comunicativi in campo culturale e sociale. | Lezione Frontale e sperimentazioni pratiche | 4   | Chiara Rizzi<br><br>Francesco Morelli                                                                                                                                                                                                                  | 199271 /<br>199272              |
|                                                                                                                                                                                                                           | 11) formazione base e informazione sui rischi connessi all'impegno delle/dei giovani in progetti di SCR | <ul style="list-style-type: none"> <li>•la sicurezza e la salute come valore nella normativa attuale</li> <li>•Introduzione alla valutazione dei rischi</li> <li>•organi di vigilanza, controllo, assistenza</li> <li>•rischi per la sicurezza e la salute</li> <li>•la valutazione dei rischi</li> <li>•cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo</li> <li>•verifica finale</li> </ul>                                                                                                                                | formazione a distanza                       | 8   | sistema SELF della Regione Emilia-Romagna                                                                                                                                                                                                              | tutte                           |
|                                                                                                                                                                                                                           | FORMAZIONE LINGUISTICA<br><br>Modulo che verrà svolto in caso di necessità                              | Per accogliere al meglio cittadini/e stranieri/e e comunitari che abbiano difficoltà nella conoscenza della lingua italiana si prevede una formazione linguistica oppure la frequenza di un corso gratuito presso realtà del territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             | 20  | <i>I formatori verranno comunicati successivamente: si prevede il coinvolgimento dei giovani stranieri nei percorsi di formazione linguistica, organizzati anche esternamente all'ente, riconosciuti come parte della formazione specifica di SCR.</i> | 199271 /<br>199272              |
| <b>durata totale:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             | 50  | <b>nr. formatori:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 8                               |
| da realizzare in <input type="checkbox"/> 1 tranche (entro 90 gg)<br>oppure <input type="checkbox"/> in X 2 tranche (70% entro 90 gg e 30% entro e non oltre il terz'ultimo mese)<br>(crocettare l'ipotesi che interessa) |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| <i>Si ritiene non necessario un modulo formativo sulle misure di prevenzione ed emergenza specifiche del progetto SCR e/o delle sedi d'attuazione, in aggiunta a quello base tramite FAD.</i>                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |

Legale rappresentante

dell'Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto

Il sottoscritto mons. Mario Toso, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute nell'art. 47 del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, sotto la propria responsabilità,

DICHIARA

che corrispondono al vero tutti i dati, in qualunque forma rappresentati, e tutte le informazioni contenute nella presente scheda co-progetto di Servizio civile regionale e nei suoi allegati.

Data 29/5/24

Firma digitale \_\_\_\_\_